

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>33857 Цифрова економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33857</b>
Назва ОП	<b>Цифрова економіка</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Крючкова Наталія Михайлівна, Новосьолов Іван Володимирович, Смоленніков Денис Олегович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>06.10.2020 р. – 08.10.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/samoanaliz-czyfrova-ekonomika.pdf">http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/samoanaliz-czyfrova-ekonomika.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/programa-grafik_czyfrova-ekonomika.pdf">http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/programa-grafik_czyfrova-ekonomika.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП “Цифрова економіка” та її цілі спроектовані з урахуванням побажань стейкхолдерів та відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП передбачає широкі можливості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, чітку структуру ОП та логічну взаємопов’язаність ОК. Водночас невелика кількість аудиторних годин за деякими ОК може мати негативний вплив на ефективність досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання. Потребують удосконалення правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відсутність досвіду врахування таких результатів, а також академічної мобільності здобувачів ОП є резервом для її покращення. Правила прийому на ОП є чіткими, зрозумілими та доступними, але мають бути деталізовані в розрізі рейтингу творчих та професійних досягнень вступника, що входить до інших показників конкурсного відбору на ОП. Незважаючи на відсутність розроблених силабусів за обов’язковими ОК та низький ступінь інтернаціоналізації ОП, навчання та викладання на ОП “Цифрова економіка” відбувається на високому науково-методичному рівні. Наявний потенціал для розвитку академічної доброчесності: в університеті розроблені та затверджені декларації з академічної доброчесності, але поки що не підписані здобувачами ОП. Університет має потужні власні людські ресурси та залучає інших стейкхолдерів до реалізації ОП. Розроблена та діє система стимулювання викладацької праці, проте не всі механізми на даний час функціонують на факультеті економіки та бізнес-адміністрування, який реалізує ОП. Освітнє середовище є безпечним та прийнятним для реалізації ОП “Цифрова економіка”, а матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення якісної підготовки здобувачів. Розпочаті роботи по вдосконаленню електронного документообігу та створенню електронних кабінетів здобувачів в майбутньому можуть покращити рівень комунікації внутрішніх стейкхолдерів ОП. Загалом в ЗВО розбудовується ефективна внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, забезпечуються принципи публічності та прозорості при реалізації ОП “Цифрова економіка”.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП “Цифрова економіка” є сучасною та актуальною, її цілі відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, враховують вимоги до діджиталізації соціально-економічного розвитку та суспільства в цілому. ОП 2020 року повністю відповідає стандарту вищої освіти та враховує інтереси всіх груп стейкхолдерів. Наявна практика вибору освітніх компонентів здобувачами ОП “Цифрова економіка”, в тому числі із широкого загальноуніверситетського каталогу. Акцент зроблено на практичній підготовці здобувачів: кількість кредитів ЄКТС на переддипломну практику було значно збільшено в ОП 2020 року. В ЗВО розроблені ключові нормативні документи щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, зокрема Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей. Наявний потенціал не тільки для реалізації ОП, але і проведення заходів неформальної освіти та залучення до них здобувачів. Здобувачі ОП беруть активну участь у НДР кафедри економічної кібернетики, публікують свої наукові здобутки у матеріалах конференцій та фахових виданнях. ЗВО популяризує поняття і принципи академічної доброчесності через студентське самоврядування, академічний персонал, наставників груп, розроблена відповідна нормативна база. До викладання на ОП “Цифрова економіка” залучений потужний викладацький склад, який має відповідну кваліфікацію та постійно підвищує свою педагогічну майстерність. Процедура конкурсного відбору викладачів дозволяє залучити до роботи викладачів, які мають значні академічні здобутки. В університеті стимулюються публікації у виданнях, що обліковуються міжнародними наукометричними базами даних. Це, в тому числі, позитивно впливатиме на досягнення амбітної цілі НАУ увійти в ТОП-100 технічних університетів світу та зайняти гідні сходинки в рейтингах QS, Times Higher Education тощо. Матеріально-технічна база є достатньою для реалізації ОП “Цифрова економіка”, використовується низка безкоштовних програмних продуктів під час викладання дисциплін. В ЗВО та безпосередньо на кафедрі економічної кібернетики обрано єдину Learning Management System - Google Classroom. Всі викладачі та здобувачі мають корпоративні Google-акаунти, що надає змогу забезпечити ефективну комунікацію при реалізації ОП. Існує практика проведення годин корпоративної культури, наставництва в академічній групі, наявна психологічна служба. Уся інформація, що стосується регулювання та організації освітнього процесу, є відкритою для всіх зацікавлених сторін, відбувається постійний моніторинг реалізації ОП. ЗВО зацікавлений у врахуванні потреб та пропозицій стейкхолдерів при модернізації та реалізації ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Фіксується слабка кореляція рівня інтернаціоналізації ОП “Цифрова економіка” місії ЗВО. ЕГ рекомендує посилити співпрацю з зарубіжними університетами-партнерами. ЕГ констатує невідповідність норм часу самостійної та аудиторної роботи здобувачів ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ. ЕГ рекомендує привести у відповідність розподіл годин аудиторної та самостійної роботи за ОК 1.3-1.7. ЕГ відносить до слабких сторін низький рівень забезпеченості soft skills на ОП та рекомендує практично застосовувати активні методи навчання, залучати здобувачів до участі у існуючих проєктах НАУ. Правилами прийому не був деталізований рейтинг творчих та професійних досягнень вступників на ОП, а процедура його складання, на думку ЕГ, може обмежувати доступ випускників інших ЗВО при вступі на ОП. ЕГ рекомендує переглянути правила прийому в частині визначення “інших показників прийому”. Наразі в НАУ немає прозорих та детальних механізмів визнання результатів неформальної освіти, ЕГ рекомендує переглянути існуючу нормативну базу та розробити відповідне положення. ЕГ пропонує розширити інформацію, подану в наявних силабусах, у відповідності до уніфікованого

шаблону силабусу, наведеного в нормативних документах ЗВО. В ЗВО використовуються різні рівні оцінювання оригінальності академічних текстів, здобувачі не ознайомлені з “Декларацією про дотримання академічної доброчесності”. ЕГ рекомендує уніфікувати підходи до оцінювання текстових запозичень, посилити заходи промоції принципів АД серед здобувачів ОП, зокрема через підписання відповідних декларацій. ЕГ рекомендує посилити промоцію тренінгів, програм підвищення кваліфікації та інших заходів розвитку педагогічної майстерності викладачів, а також посилити практику залучення експертів, професіоналів-практиків до проведення занять та майстер-класів для здобувачів. В списках рекомендованої літератури робочих програм чимало позицій, виданих більше 10 років тому, а також російських видавництв. ЕГ рекомендує переглянути робочі програми ОК в розрізі рекомендованої літератури та оновити її перелік. Також наразі не завершені роботи щодо розбудови системи безбар’єрного доступу до всіх будівель та приміщень НАУ. ЕГ наголошує на необхідності подальшого розвитку розбудови системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема імплементації затвердженої системи рейтингового оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу, започаткуванню проведення систематичного оцінювання якості викладання всіх освітніх компонент саме на ОП “Цифрова економіка”. Наразі відсутня єдина сторінка ОП “Цифрова економіка” другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ рекомендує створити дану сторінку (розділ) на офіційному сайті на кшталт сторінок інших ОП, що вже реалізовано в НАУ. Також ЕГ рекомендує оновити інформацію на персональних сторінках деяких викладачів ОП, адже вона є застарілою.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Місія та стратегія розвитку Національного авіаційного університету визначається “Стратегією розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року” ([http://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Strategija\\_NAU\\_2019.pdf](http://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf) та <http://nau.edu.ua/strategiya-rozvytku/strategiya-rozvytku-nau-do-2030-roku/>) У ВСО зазначається, що в ОП немає аналогів серед ЗВО України щодо управління процесами цифровізації економіки, що під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО було пояснено тим, що ОП “Цифрова економіка” запроваджено першою в Україні в 2019 р., а досвід інших ЗВО було використано під час перегляду у 2020 р. ОП характеризується чіткістю сформульованих цілей, які, у повній мірі, відповідають потребам та вимогам сучасного суспільно-економічного розвитку, глобального ринку праці, про що зазначається в місії НАУ. Разом з тим, в місії ЗВО одним з провідних пріоритетів згадується питання інтернаціоналізації освітньої діяльності, проте на сучасному етапі розвитку ОП “Цифрова економіка” в цьому контексті не розкрила повністю свій потенціал.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Цілі та ПРН ОП у повній мірі корелюють з позиціями та потребами стейкхолдерів. Були враховані запити здобувачів бакалаврських освітніх програм факультету економіки та бізнес-адміністрування, таких як “Економічна кібернетика”, “Економіка підприємства”, “Маркетинг”, щодо здобуття компетентностей, впровадження та використання цифрових технологій в економіці (підтверджено на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО). Знайшов підтвердження факт пропозиції від старости другого курсу Катерини Рекачинської збільшити кількість годин на переддипломну практику у III семестрі з метою можливості отримання практичних навичок роботи з пакетами прикладних програм (наприклад, Jira) на основі даних реальних підприємств. Також було запропоновано введення ОК “Ділова англійська мова”, що, у підсумку, знайшло відображення у навчальному плані ОП 2020 р. та позитивно оцінюється як здобувачами, так і роботодавцями. ОП отримала позитивні відгуки від зовнішніх стейкхолдерів (ТОВ “Рекрут-Альянс”, ТОВ “Alfa Smart Agro”, ТОВ “Консалтингова компанія Вектор”). Водночас, згідно ВСО, до обговорення ОП був залучений Олексій Петрівський, керуючий відділенням ПуАТКБ “Акордбанк”, але конкретизувати його внесок в розробку та удосконалення ОП ЕГ не вдалось, оскільки він не взяв участь у фокус-групі 06 жовтня, на яку був запрошений. Також до модернізації ОП долучився випускник кафедри економічної кібернетики НАУ, менеджер проєктів ТОВ “Soft List” Борис Демченко, який підтвердив на зустрічі зі стейкхолдерами факт його участі у розробленні робочої програми ОК 1.7 “Бізнес-аналітика та консолідація інформації”, зокрема, в розрізі практичних кейсів. Також знайшов підтвердження факт участі стейкхолдерів та здобувачів в круглих столах

та міжнародній науково-практичній конференції “Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології”, в ході яких обговорювались шляхи удосконалення ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН у повній мірі визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 051 Економіка, відповідної галузі та ринку праці, ОП має сучасне спрямування в напрямку діджиталізації економічних процесів. ОП 2020 року зазнала суттєвої модернізації: було внесено зміни у перелік ОК, що формують ПРН, відповідно до затвердженого в 2020 році стандарту вищої освіти, а саме додані дисципліни "Ділова іноземна мова", "Інтернет речей", "Моделювання процесів цифрової трансформації економіки", зміст яких враховує сучасні тенденції та потреби ринку праці. Розробники ОП врахували досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (КНТЕУ, ОП “Цифрова економіка” - в частині питання щодо формування каталогу вибіркових дисциплін; Vienna University, King's College (London, United Kingdom, EU Business School (Geneva, Switzerland), University Of Economics And Human Sciences (Warsaw, Poland), University of Applied Sciences Northwestern Switzerland (Windisch, Switzerland) - при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами). При цьому ЕГ звертає увагу, що міжуніверситетських угод зі згаданими зарубіжними ЗВО немає, при аналізі використовувались інтернет-ресурси відкритого доступу. Щодо врахування регіонального контексту, ЕГ отримала думку стейкхолдерів про те, що його важко врахувати, оскільки НАУ є столичним ЗВО та готує висококваліфікованих спеціалістів для всієї України.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП дозволяє досягти РН на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 382 від 04.03.2020 р.). Обов'язкові компоненти ОП забезпечують досягнення всіх результатів навчання, зазначених в стандарті вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП “Цифрова економіка” є сучасною та актуальною, її цілі відповідають тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, враховують вимоги до діджиталізації соціально-економічного розвитку та суспільства в цілому. ОП 2020 року повністю відповідає стандарту вищої освіти та враховує інтереси різних груп стейкхолдерів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

В місії НАУ на чільному місці знаходиться питання інтернаціоналізації освіти. На сьогоднішній день ОП "Цифрова економіка" поки що не досягла високого рівня інтернаціоналізації, тому ЕГ рекомендує підвищити зусилля випускової кафедри з цього питання, зокрема потребує посилення імплементація практики зарубіжних ЗВО в рамках ОП “Цифрова економіка”, їх передового досвіду щодо набуття відповідних компетентностей; реалізація співпраці з зарубіжними університетами-партнерами в рамках міжнародних програм; посилення залученості здобувачів ОП в програмах академічної мобільності; залучення до участі у міжнародних науково-практичних конференціях, що проводяться випусковою кафедрою, фахівців зарубіжних ЗВО, які дотичні до реалізації аналогічних ОП та їх безпосередньої участі в реалізації ОП у якості гостей лекторів.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Загалом ОП та її цілі спроектовані з урахуванням побажань стейкхолдерів та відповідно до стандарту вищої освіти. Водночас, слабка кореляція рівня інтернаціоналізації ОП з місією ЗВО визначила відповідність Критерію 1 рівню "В".

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП "Цифрова економіка" є освітньо-професійною програмою, за результатами вивчення змісту якої можна стверджувати про її відповідність вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти спеціальності 051 Економіка: загальний обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС; обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 другого рівня вищої освіти - 66 кредитів ЄКТС; обсяг дисциплін за вибором здобувачів ОП - 24 кредитів ЄКТС (26,67%).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Вивчення змісту ОП дозволяє зробити висновок, що ОП характеризується логічною структурованістю побудови, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП, реалізація ОК відбувається а принципом "від загального до часткового" (п. 2.2 на с.12 ОП 2020 року). Усі ПК та ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. ОП 2020 року була модернізована, зокрема, додана ОК1.1 "Ділова іноземна мова" задля досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із ЗК4 "Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)".

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз змісту ОП та відповідного стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка другого рівня вищої освіти свідчить про повну відповідність предметній області спеціальності 051 Економіка. Усі ОК за змістом безпосередньо пов'язані зі спеціальністю 051 Економіка, ОК1.1 "Ділова іноземна мова" містить тематичні блоки з питань проведення ділових переговорів, економіки праці, рекламної діяльності та оформлення договорів. В рамках ОК1.2 "Методологія прикладних досліджень" розглядається, зокрема, інструментарій економічного дослідження, особливості моделювання економічних процесів та впровадження у практику наукових результатів в умовах цифрової економіки тощо.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Вивчення структури ОП та навчального плану дозволяє стверджувати про наявність можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП. Механізм вибору регламентується такими нормативними документами НАУ: Порядок вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії (<http://nau.edu.ua/poryadok-vilnogo-vyboru-navchalnyh-dyscyplin-dlya-stvorenniya-individualnoyi-osvitnoyi-trayektoriyi/>); Положення про організацію освітнього процесу в НАУ ([http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-nau\\_2019.pdf](http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-nau_2019.pdf)); Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ ([http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya\\_pro\\_individualnij\\_navchalnij\\_plan\\_studenta\\_nau\\_05\\_03\\_2020.pdf](http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_nau_05_03_2020.pdf)); Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ([http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_samostijnoi\\_roboti\\_zdobuvachiv\\_vishchoyi\\_osviti\\_05\\_03\\_2020.pdf](http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_05_03_2020.pdf)). В НАУ розроблений та використовується загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін (<http://nau.edu.ua/katalog-navchalnyh-dyscyplin-vilnogo-vyboru-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-zagalnouniversytetskij-vybir-dlya-usih-rivniv-vyshchoyi-osvity-2/>). Реалізація механізму вільного вибору вибіркових дисциплін здійснюється через подання заяв здобувачами ОП на вибір 2 загальноуніверситетських вибіркових дисциплін та 6 вибіркових дисциплін за фахом на весь навчальний рік. В ЗВО передбачена подача електронних заяв, але, як було з'ясовано ЕГ, це реалізовано не було: заяви здобувачі надавали в паперовому вигляді. Даний факт був підтверджений на зустрічі зі здобувачами ОП (К. Рекачинська, Ю. Борисенко, А. Сідлецька) та на зустрічі із представниками студентського самоврядування (К. Істратов, П. Буй, Д. Кособоков). Вибір дисциплін вільного вибору за фахом в академічній групі

фактично відбувається здобувачами консенсусно. Це може бути пояснено обсягом контингенту ОП та вимогою щодо мінімальної кількості слухачів (10 осіб), які мають обрати дисципліну відповідно до Порядку вільного вибору навчальних дисциплін (<https://nau.edu.ua/poryadok-vilnogo-vyboru-navchalnyh-dyscyplin-dlya-stvorennya-individualnoyi-osvitnoyi-trayektoriyi/>). Кількість навчальних аудиторних годин та годин самостійної роботи студентів по дисциплінах вільного вибору відповідають законодавчо встановленим нормативам. Наданий індивідуальний навчальний план здобувача Катерини Рекачинської засвідчив факт формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Під час аналізу ефективності реалізації практичної підготовки здобувачів на ОП “Цифрова економіка” ЕГ визначено збільшення кількості кредитів ЄКТС на переддипломну практику згідно навчального плану 2020 р. (27 кредитів ЄКТС / 14 тижнів) порівняно з 4,5 кредитами (3 тижня) науково-дослідної та 7,5 кредитами (5 тижнів) переддипломної практики за планом 2019 р. в результаті перегляду ОП на підставі відповідного запиту здобувачів ОП. Фактично весь третій семестр навчального плану ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За результатами зустрічей зі здобувачами ОП “Цифрова економіка” та представниками студентського самоврядування ЕГ фіксує не повністю розкритий потенціал ОП щодо забезпечення soft skills при викладанні ОК ОП “Цифрова економіка”. Не знайшов підтвердження факт, вказаний у ВСО, щодо участі здобувачів у проєкті "Soft Skills" (<http://nau.edu.ua/news/flsk-zaproshtuye-do-uchasti-v-soft-skills/>), стартап-школі НАУ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startup-shkola>), воркшопах з англійської мови (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>), школі лідерства та громадянської свідомості (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoji-svidomosti>), заходах НАУ-хабу (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>) тощо, хоча дійсно такі проєкти діють в ЗВО. Частково soft skills реалізуються в рамках окремих ОК у вигляді здобуття навичок ораторської майстерності, презентацій тощо.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ОП “Цифрова економіка” розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка як освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідний професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація випускникам ОП “Цифрова економіка” не присвоюється.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає встановленим нормативам. Водночас ЕГ зауважує, що відповідно до п.5.8 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ ([http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-v-nau\\_2019.pdf](http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-v-nau_2019.pdf)) самостійна робота студентів має становити не менше половини (50%) та не більше двох третин (66,67%) загального часу, відведеного на вивчення окремої ОК. Проте, згідно аналізу навчального плану ОП, ЕГ фіксує наступні обсяги СРС в межах окремих обов'язкових компонент: ОК1.3 - 81.11%; ОК1.4 - 75%; ОК1.5 - 71,67; ОК1.6 - 75%; ОК1.7 - 71,67%. Окрім того, ЕГ виявлено наявність програмних компетентностей, формування яких забезпечується лише двома компонентами ОП: ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК5, ФК8. Також викликає занепокоєння той факт, що в ОП присутні три ОК (ОК2, ОК8 та ОК10), які дозволяють досягти майже всі ПРН. При цьому, наприклад, ПРН6 досягається тільки двома згаданими ОК (ОК2 та ОК8).

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На ОП “Цифрова економіка” підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ було виявлено побажання щодо впровадження на ОП можливості елементів дуальної освіти в рамках проходження переддипломної практики на підприємствах-базах практики.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Наявність практики вибору освітніх компонентів здобувачами ОП “Цифрова економіка”, в тому числі із широкого загальноуніверситетського каталогу. Акцент зроблено на практичній підготовці здобувачів: кількість кредитів ЄКТС на переддипломну практику було значно збільшено в ОП 2020 року.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

ЕГ констатує невідповідність норм часу самостійної та аудиторної роботи здобувачів ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ. Обсяг аудиторних годин, наприклад, по дисципліні “Інтернет речей” складає менше 20%, що, на думку ЕГ, може мати негативний вплив на якість теоретичної та практичної підготовки здобувачів ОП. ЕГ рекомендує привести у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу розподіл годин аудиторної та самостійної роботи за ОК 1.3-1.7. Також ЕГ рекомендує посилити рівень забезпечення soft skills у здобувачів ОП, що, в свою чергу, є також запитом стейкхолдерів. ЕГ рекомендує НПП ОП “Цифрова економіка” в процесі реалізації ОП практично застосовувати активні методи навчання, які відображено у програмних компетентностях та ПРН щодо набуття та розвитку soft skills у здобувачів ОП та які мають забезпечуватися відповідними ОК (наприклад, “Ділова англійська мова”). Також для оволодіння soft skills на більш високому рівні здобувачами ОП пропонується їх активне залучення до участі у існуючих проєктах НАУ таких як «SoftSkills», стартап-школи, школи лідерства та громадянської свідомості тощо, що дозволить майбутнім фахівцям здобути комплекс навичок для презентації себе як креативної особистості, володіння ораторською майстерністю, стрес-менеджменту, формування особистих конкурентних переваг на національному і глобальному ринках праці.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ відзначає широкі можливості до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, чітку структуру ОП та логічну взаємопов'язаність ОК. Водночас невелика кількість аудиторних годин за деякими ОК може мати негативний вплив на ефективність досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання. Тому визначений рівень відповідності Критерію 2 має пороговий характер.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до Національного авіаційного університету розміщені на офіційному сайті ЗВО та доступні для ознайомлення всім зацікавленим сторонам ([http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules\\_2020\\_NAU\\_v2.pdf](http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules_2020_NAU_v2.pdf)). Загалом правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Відповідно до п.7.9.3 Правил прийому як інші показники конкурсного відбору на ОП враховується рейтинг творчих та професійних досягнень (чисельний еквівалент документально підтверджених досягнень вступника у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, виконанні науково-дослідної тематики тощо), при цьому повний перелік досягнень та відповідна кількість балів за кожне досягнення не деталізується ані в правилах прийому, ані в програмі фахового вступного випробування. Також викликає запитання процедура затвердження такого рейтингу на засіданнях кафедр в контексті вступу на ОП випускників інших ЗВО. Відповідно до п.5.6 зазначених Правил у 2020 році передбачається II етап вступної кампанії на ОП “Цифрова економіка”. В ході зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО було з'ясовано, що додатково на ОП планують вступити 2 абітурієнти, які фактично розпочнуть навчання на один місяць пізніше, ніж здобувачі, зараховані впродовж I етапу вступної кампанії. Для таких здобувачів буде розроблений індивідуальний графік навчання, атестаційні заходи будуть відтерміновані.



## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для прийому на навчання за ОП “Цифрова економіка” розроблена та розміщена на сайті факультету економіки та бізнес-адміністрування програма фахового вступного іспиту ([http://feba.nau.edu.ua/images/cyber/10\\_p.pdf](http://feba.nau.edu.ua/images/cyber/10_p.pdf)). Особливості ОП враховані тематичним напрямом тестових завдань (розділи “Інформаційні системи і технології в управлінні” та “Системи прийняття рішень”) та практичної частини. ЕГ з'ясувала, що в НАУ розроблені окремі програми вступних випробувань для кожної ОП в рамках спеціальності, що дозволяє максимально врахувати особливості ОП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, містяться в окремих положеннях нормативної бази НАУ, яка розміщена на офіційному сайті. Зокрема, розділ 9 Положення про організацію освітнього процесу ([https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-nau\\_2019.pdf](https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-nau_2019.pdf)) присвячений питанням академічної мобільності. П. 9.5 згаданого Положення містить алгоритм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які є чіткими та зрозумілими. Також в ЗВО діє Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya.pdf>) та окреме Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей ([https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2015\\_polozhennya-pro-ponovlennya\\_don-sajt.pdf](https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2015_polozhennya-pro-ponovlennya_don-sajt.pdf)). Останнім визначаються, зокрема, правила визнання результатів навчання у випадку відсутності у здобувача відповідних підтверджуючих документів (залікової книжки, академічної довідки). Перевірити дієвість зазначених правил в згаданих Положеннях ЕГ не вдалось, оскільки ані випадків переведення на ОП “Цифрова економіка”, ані участі здобувачів в програмах академічної мобільності не було. Водночас ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти обізнані як про наявні можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності), так і з широким спектром міжнародних програм, участь в яких промоціює ЗВО (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sektor-akademichnoyi-mobilnosti>). Інформування здобувачів відбувається переважно через наставників груп та соціальні мережі, зокрема в вересні 2020 року створений канал “NAU | Erasmus+, Mobility Programs, International Opportunities” в Telegram.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В нормативній базі ЗВО відсутнє Положення, яке регламентує правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наразі це питання регулюється виключно п.3.34 Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2019/10\\_12\\_19/Organizacija\\_potochnogo\\_ta\\_semestr\\_ovoego\\_kontrolyu.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potochnogo_ta_semestr_ovoego_kontrolyu.pdf)), в якому зазначається, що врахуванню результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передують порівняльний аналіз освітньої програми з отриманими документами. Також передбачається виконання усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю, що, на думку ЕГ, призводить до відсутності досвіду перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Водночас зустрічі зі здобувачами освіти та лідерами студентського самоврядування не тільки підтвердили відсутність такого досвіду, але і показали зацікавленість здобувачів у визнанні результатів навчання, здобутих, наприклад, при проходженні масових онлайн-курсів. Також ЕГ звертає увагу на значний потенціал ЗВО в цьому питанні: створений та діє простір неформальної освіти NAU HUB (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tse-prostir-neformalnoi-osvity-v-nau>), функціонує Стартап школа (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>), долучення університету до програми “Coursera for Campus” (<http://nau.edu.ua/news/navchayemos-z-coursera/>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

В ЗВО розроблені ключові нормативні документи щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання. Окремо є розробленим та діючим Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей. Наявний потенціал не тільки для безпосередньої реалізації ОП, але і проведення заходів неформальної освіти та залучення до них здобувачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Правилами прийому не був деталізований рейтинг творчих та професійних досягнень вступників на ОП, а процедура його складання, на думку ЕГ, може обмежувати доступ випускників інших ЗВО при вступі на ОП. ЕГ рекомендує переглянути правила прийому в магістратуру в частині визначення "інших показників прийому", зокрема, уточнити складові рейтингу творчих та професійних досягнень вступників та затверджувати його не на засіданні кафедр, а на засіданні приймальної комісії після закінчення подачі всіх заяв вступників. Також ЕГ рекомендує переглянути існуючу нормативну базу та розробити окреме положення щодо визнання результатів неформальної освіти. Зокрема, мова йде про лібералізацію існуючої норми про необхідність виконання усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю здобувачами на додаток до вже здобутих компетентностей, а також необхідності розроблення чітких та прозорих механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Потребують удосконалення правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Правила прийому на ОП загалом є чіткими, зрозумілими та доступними, але мають бути деталізовані в розрізі рейтингу творчих та професійних досягнень вступника, що входить до інших показників конкурсного відбору на ОП. Відсутність досвіду академічної мобільності, переведень та поновлень на ОП не дає змогу переконатись у дієвості правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-v-nau\\_2019.pdf](https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-v-nau_2019.pdf)), освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. На зустрічах зі здобувачами та викладачами ОП було підтверджено, що під час викладання освітніх компонентів використовуються наступні методи навчання: репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні, мозкова атака, ділові ігри, кейси тощо. Зокрема в рамках дисципліни "Цифрова трансформація управління" здобувачі розробляли власний проект з використанням колективної генерації ідей та проводили післяпроектну ретроспективу. Також здобувачами широко використовується метод кейсів, що згадується і стейкхолдерами, які надавали аналітичну інформацію зі своїх підприємств для опрацювання її здобувачами. В умовах епідемії COVID-19 освітній процес реалізується через змішану форму. Практичні заняття проходять оффлайн, в той час як лекції читаються на онлайн-платформі Google Meet, матеріали розміщуються в Google Classroom (було продемонстровано під час ознайомлення з матеріально-технічною базою університету). Перед кожним практичним заняттям проводиться опитування здобувачів на предмет їх бажання відвідати заняття очно (залежно від наявності захворювань в групі). Студентоцентрованість даної ОП підтверджується залученістю студентів як рівноправних учасників освітнього процесу у питаннях обговорення, перегляду, удосконалення ОП. Студенти мають можливість самостійно обирати тему кваліфікаційних робіт (у переліку тем кваліфікаційних робіт <http://feba.nau.edu.ua/images/cyber/tematika-se.pdf>). При цьому не знайшла підтвердження інформація, зазначена у ВСО, щодо самостійного вибору здобувачами форм і методів навчання.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час першого заняття студентів ознайомлюють з загальною інформацією про дисципліну, зокрема про форми і методи контролю, систему оцінювання, змісту та очікуваних результатів навчання. Також загальна інформація надсилається на корпоративні пошти студентів та розміщується в Google Classroom окремої дисципліни, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу. У НАУ робоча програма навчальної дисципліни містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у "Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм

навчання" (<http://nau.edu.ua/metodychni-rekomendacziyi/>). Робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі, у відділі методичного забезпечення освітнього процесу, а також в репозитарії НАУ (<http://er.nau.edu.ua/>). Також ЕГ відмічає факт використання в НАУ не тільки робочих програм, але і силабусів. В університеті розроблений уніфікований шаблон силабусу ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2020/OPP\\_2020\\_projekti/12\\_03\\_2020/Format\\_silabus\\_NAU\\_13\\_03\\_2020.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2020/OPP_2020_projekti/12_03_2020/Format_silabus_NAU_13_03_2020.pdf)), але силабуси даної ОП (<http://feba.nau.edu.ua/2017-12-21-05-04-10>) не повністю відповідають його вимогам (наприклад, відсутній блок "Підсумковий контроль", "Методична карта дисципліни"). Наразі силабуси розроблені не по всіх дисциплінах (наявні силабуси тільки вибіркових дисциплін), що дещо обмежує здобувачів в отриманні повної інформації про освітні компоненти, що вивчаються.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

У процесі навчання здобувачі ОП "Цифрова економіка" отримують практичні навички в сфері цифрових технологій, проводять наукові дослідження та здійснюють науковий пошук в межах тематики НДР кафедри (<http://feba.nau.edu.ua/kafedri/kafedra-ekonomichnoji-kibernetiki/cyber-nauk>). Була підтверджена участь здобувачів в НДР "Розпізнавання образів з використанням машинного зору", наявні відповідні анотовані звіти за 2019 р. (Додаток 1) та 2020 р. (Додаток 2). Водночас ЕГ було констатовано зацікавленість роботодавців ОП у виконанні господарських договорів з залученням студентів (запит є від стейкхолдера Апарова Андрія). Результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти публікуються у формі статей у наукових виданнях (наприклад, стаття здобувача другого курсу Катерини Рекачинської: Іванченко Н.О., Кудрицька Ж.В., Рекачинська К.В. Бізнес-моделі в умовах цифрових трансформацій. "Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління", Том 31 (70). № 3, 2020), знаходять своє продовження у студентських наукових, курсових та кваліфікаційних роботах. Одним із завдань науково-дослідної практики за ОП 2019 року є наукова публікація здобувачів. Також щорічно проводиться міжнародна науково-практична конференція "Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології", участь в якій взяли і здобувачі ОП. Результати наукової роботи здобувачів враховуються щосеместру при нарахуванні додаткових балів до стипендії.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освіти, одним з завдань якої є моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами, академічним персоналом, адміністративним персоналом університету. Викладачі оновлюють зміст ОП на основі результатів сучасних наукових досліджень. Зокрема, викладач дисципліни "Інтернет речей" Дмитро Квашук долучений до роботи в рамках НДР "Розпізнавання образів з використанням машинного зору". Водночас ЕГ звертає увагу, що ОП була започаткована тільки рік тому, її освітні компоненти носять сучасний характер і суттєвого перегляду не потребують.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація НАУ визначається місією та стратегією університету (<https://nau.edu.ua/strategiya-rozvytku/>). В університеті створений окремий інститут міжнародного співробітництва та освіти, що опікується питаннями інтернаціоналізації ЗВО. В університеті наявна широка географія програм академічної мобільності для студентів та викладачів, за останні три роки укладено понад 200 міжнародних договорів, що було підтверджено на зустрічі з керівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів. Викладачі ОП підвищують кваліфікацію за кордоном (зокрема, в Польщі та Чехії), що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Водночас жодної програми академічної мобільності для здобувачів освіти ОП досі не реалізовано. Також ЕГ зазначає, що досвід підвищення кваліфікації викладачів у зарубіжних ЗВО поки що не використано для удосконалення освітніх компонентів, які ними викладаються. Як зазначають самі викладачі, результати стажувань позитивно вплинули на їх публікаційну активність.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

В університеті використовується єдине електронне середовище для забезпечення віддаленого навчання (Google Classroom+Google Meet). Здобувачі ОП активно залучені до виконання НДР кафедри економічної кібернетики, публікують свої наукові здобутки у матеріалах конференцій та фахових виданнях.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ пропонує розширити інформацію, подану в наявних силабусах кафедри економічної кібернетики, у відповідності до уніфікованого шаблону силабусу, наведеного в нормативних документах ЗВО, а саме: додати пункти "Підсумковий контроль", "Методична карта дисципліни", що дозволить здобувачам отримувати більш повну інформацію про дисципліну, яку вони будуть вивчати. Наразі більш повну інформацію містить робоча програма дисципліни, а здобувачам надаються переважно силабуси. Посилення потребує робота з дистрибуції силабусів, оскільки не всі здобувачі знайомі взагалі з поняттям силабусу. Також ЕГ рекомендує в рамках реалізації ОП "Цифрова економіка" розширити співпрацю із закордонними університетами, в результаті якої здобувачі отримають можливості участі у програмах академічної мобільності, в тому числі "віртуальної". Також це надасть можливість залучати до проведення занять гостей лекторів, проводити спільні наукові дослідження, підвищувати кваліфікацію викладачів ОП, своєчасно та змістовно удосконалювати ОП. ЕГ рекомендує посилити роботу із залучення магістрантів програми до участі у виконанні господарських договорів, враховуючи запити стейкхолдерів на такі розробки.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

На думку ЕГ, недоліки щодо розроблення силабусів (з урахуванням наявності робочих програм дисциплін) та інтернаціоналізації ОП носять несуттєвий характер, а загалом навчання та викладання на ОП "Цифрова економіка" відбувається на високому науково-методичному рівні.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

В Університеті діє "Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю" ([https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_potocznego\\_i-semestrovogo\\_kontrolyu\\_05\\_03\\_2020.pdf](https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocznego_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf)). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщені в робочих програмах дисциплін, але відсутні в наявних силабусах вибіркового дисциплін. Інформація про контрольні заходи також надсилається студентам на їх корпоративні електронні скриньки та розміщується в Google Classroom. В університеті функціонує система вхідного контролю. Вона розроблена в першу чергу для студентів, які вступили на ОП з неспорідненої спеціальності. Вхідний контроль допомагає визначити рівень знань здобувачів, виявити проблемні місця та зробити більш ефективним викладання ОК. Також викладачі надають додатковий матеріал здобувачам для підвищення рівня їх знань в розрізі конкретної дисципліни. При інтерв'юванні академічного персоналу було встановлено, що вхідний контроль не впливає на підсумкову оцінку.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено підсумкову атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Також на ОП "Цифрова економіка", відповідно до "Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра" ([http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennia\\_pro\\_atestatsiiu\\_vypusknukiv\\_vp.pdf](http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknukiv_vp.pdf)), передбачено підсумкову атестацію у формі кваліфікаційного екзамену.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Організація і проведення диференційованих заліків, екзаменів у НАУ здійснюється у відповідності до "Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю" ([https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_potochnogo\\_i-semestrovogo\\_kontrolyu\\_05\\_03\\_2020.pdf](https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf)). Інформація щодо методів та форм оцінювання, а також правил проведення контрольних заходів розміщуються в робочих програмах дисциплін та повідомляються здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів освіти. Система накопичення балів на ОП "Цифрова економіка" представлена таким чином: 60% студент набирає протягом семестру і 40% на іспиті. Всі іспити проводяться в письмовій формі. В режимі дистанційного навчання іспити проводяться за допомогою Google Forms, доступ до яких здобувачі мають з власних корпоративних акаунтів. Іспит проводиться при обов'язково увімкнених камерах відеозв'язку для унеможливлення порушення принципів академічної доброчесності. До іспиту долучається як лектор, так і асистент, який проводить практичні заняття. ЕГ звертає увагу, що в новій редакції "Положення про організацію освітнього процесу" буде також передбачена можливість залучення зовнішніх екзаменаторів для проведення іспиту та перевірки робіт. Випадків перездачі іспитів за даною ОП не було, але при інтерв'юванні здобувачів було з'ясовано, що стадія перездачі унеможлиблюється превентивними заходами: викладачі дають можливість здобути додаткові бали за виконання додаткових завдань протягом семестру. При інтерв'юванні здобувачів освіти та академічного персоналу було підтверджено, що на ОП існує практика оскарження результатів оцінювання, про яку повідомляють на першому занятті кожної дисципліни. В умовах дистанційного навчання дана практика реалізується через систему Google Classroom, що було підтверджено здобувачами ОП, також є можливість коментування оцінок та отримання фідбеку від викладача.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Дотримання академічної доброчесності є одним з головних пріоритетів ЗВО і регулюється такими документами: Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті НАУ (<http://nau.edu.ua/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pracivnyka-i-studenta/>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті ([http://nau.edu.ua/Quality%20Assurance\\_ukr/qadobrochesnist/28\\_05\\_2020/P\\_pro\\_plagiat\\_zkoregovane.pdf](http://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf)); Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат ([http://nau.edu.ua/Quality%20Assurance\\_ukr/qadobrochesnist/28\\_05\\_2020/Porjadok\\_proved\\_antiplagiat\\_Gizun\\_koreg.pdf](http://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf)) В п. 3.2 "Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат" вказані різні рівні оригінальності твору академічних текстів. Наприклад, високий рівень оригінальності магістерської кваліфікаційної роботи - понад 80%, бакалаврської - понад 75%, а авторефератів та дисертацій - понад 85%. В ході зустрічей з академічним та адміністративним персоналом ЕГ не знайшла пояснення відмінностей оцінювання рівнів текстових запозичень, однак з'ясувала, що відповідний Порядок буде оновлено. Для аналізу кваліфікаційних робіт, тез, наукових статей на наявність текстових запозичень в університеті використовується двоетапна перевірка. Перший етап реалізується із застосуванням програмного забезпечення Unichack, проводиться технічна перевірка тексту на наявність плагіату. До програми також підключена база кваліфікаційних робіт університету за останні 10 років. На наступному етапі перевірки працює спеціально створена комісія, що проводить сенсовий та ґрунтовний аналіз роботи. При інтерв'юванні здобувачів було підтверджено, що наставником проводиться роз'яснювальна робота з групою щодо академічної доброчесності, способів її дотримання та наслідків порушення. Також лідери студентського самоврядування підтвердили свою долученість до проведення тренінгів з написання наукових тез, статей та шляхів боротьби з академічним плагіатом. В університеті запроваджено підписання декларації про дотримання академічної доброчесності, але переважна більшість здобувачів даної ОП не знають про її існування та поки що документ не підписували.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

На ОП "Цифрова економіка" існує система вхідного контролю для підвищення якості викладання ОК. ЗВО популяризує поняття і принципи академічної доброчесності через студентське самоврядування, академічний персонал, наставників груп, розроблена відповідна нормативна база.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

В ЗВО використовуються різні рівні оцінювання оригінальності академічних текстів, що може негативно вплинути на дотримання принципів академічної доброчесності всією академічною спільнотою ЗВО. ЕГ рекомендує уніфікувати підходи до оцінювання рівня текстових запозичень академічних робіт. Також пропонується розміщувати кваліфікаційні роботи здобувачів в репозитарії або на сайті ЗВО, оскільки цього вимагає стандарт

вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Здобувачі ОП не підписували зазначений в нормативних документах ЗВО та ВСО “Декларацію про дотримання академічної доброчесності”. ЕГ рекомендує посилити заходи промоції принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП, зокрема через підписання декларацій з академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Загалом система контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти є ефективною за ОП. ЕГ пропонує посилити промоцію академічної доброчесності серед здобувачів ОП, зокрема через підписання декларацій з академічної доброчесності, які затверджені нормативними документами ЗВО.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Детальний аналіз додатково наданої інформації про види і результати професійної діяльності викладачів ОП “Цифрова економіка” (Додаток 3) підтвердив її відповідність освітнім компонентам, що викладаються. Академічний персонал ОП активно публікує свої наукові здобутки у фахових журналах та колективних монографіях, переважна більшість викладачів мають статті в журналах, що обліковуються БД Scopus та/або Web of Science. До викладання на програмі залучено 3 доктори наук, всі інші - кандидати наук. Наукові ступені викладачами ОП отримані переважно за спеціальностями 08.00.04 (“Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)”) та 08.00.11 (“Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці”), що відповідає предметній галузі ОП.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті, який періодично переглядається. Остання версія Порядку затверджена 30 вересня 2020 року та розміщена на офіційному сайті ЗВО: <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-ta-ukladannya-z-nymy-trudovyh-dogovoriv-kontraktiv-u-nacjonalnomu-aviacijnomu-universyteti.pdf>. Відповідно до Порядку, при конкурсному доборі викладачів, крім основних кваліфікаційних вимог, використовується перелік додаткових вимог, серед яких: видані монографії за профілем кафедри; опубліковані статті у виданнях, включених до наукометричних баз Web of Science та/або Scopus; сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з мов країн Європейського Союзу; навчання або стажування в країні, яка входить до ОЕСР та/або ЄС, а також низка інших. Такий підхід, на думку ЕГ, не тільки дозволяє зробити процедуру конкурсного добору викладачів прозорими, але і забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Кафедра економічної кібернетики НАУ активно співпрацює з роботодавцями в контексті реалізації ОП “Цифрова економіка”. Зокрема вони долучаються до участі в щорічній міжнародній науково-практичній конференції “Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології”, засновник ТОВ “Барський птахокмбінат” Андрій Апаров брав участь у конференції в 2020 році, має відповідну публікацію (<http://feba.nau.edu.ua/images/cyber/Aparov.pdf>). До того ж, Андрій Апаров розглядає можливість посилити взаємодію з магістрантами ОП в розрізі їх практичної підготовки з можливістю подальшого працевлаштування. На зустрічі зі стейкхолдерами Борис Демченко, менеджер проєктів ТОВ "Soft List", підтвердив проведення лекції, присвяченої питанням бізнес-аналітики, в ході якої розглядав практичні кейси та надавав поради щодо працевлаштування.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Загалом здобувачі ОП підтверджують роботу кафедри економічної кібернетики по залученню до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема на заняття запрошувались спеціалісти в мові програмування R. 9 жовтня 2019 року для слухачів ОП було проведено зустріч з Олексієм Петрівським, керуючим відділення ТОВ «КБ «Акордбанк», на тему "Сучасні трансформації в банківському секторі" (<http://feba.nau.edu.ua/2018-03-16-00-11-21>). Інформація, вказана у ВСО щодо лекції Міністра інфраструктури В. Омеляна "Інфраструктура: рух у майбутнє" не знайшла підтвердження на зустрічі зі здобувачами освіти. За інформацією ЕГ, такий захід дійсно мав місце в НАУ 29.03.2019 року, тобто до початку реалізації ОП "Цифрова економіка". Також ЕГ фіксує факт, що жодного заняття із залученням професіоналів-практиків для здобувачів першого року навчання ще не було проведено, а зацікавленість з боку студентів в таких заходах є високою.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів відбувається як завдяки участі у власних програмах підвищення кваліфікації, так і в співпраці з іншими ЗВО, зокрема Київським національним університетом технологій та дизайну. Академічний персонал залучається до участі в тренінгах та короткотермінових програмах розвитку педагогічної майстерності. Так, наприклад, Олександр Подскребко, Дмитро Квашук та Надія Іванченко пройшли навчання з питань технологій дистанційної освіти; Надія Іванченко - щодо організації стартап-руху в студентському середовищі. В НАУ ведеться активна робота по залученню викладачів до вивчення англійської мови, університет реалізує низку англомовних проєктів. Тренінги в ЗВО проводяться на базі бібліотеки, Центру організаційного розвитку та лідерства, Інституту лідерства та новітніх технологій (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>), Навчально-наукового інституту неперервної освіти (<http://ino.nau.edu.ua/>). Водночас не всі викладачі ОП долучаються до участі у цих заходах.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Викладацька майстерність в ЗВО стимулюється як морально, так і матеріально. Адміністрацією університету ініційоване та введене в дію преміювання НПП за публікації у виданнях, що обліковуються БД Scopus та/або Web of Science. За відповідним поданням, премія у розмірі 5000 грн за кожен таку публікацію виплачується авторським колективам після її потрапляння у перелічені бази. Також працівники університету преміюються з нагоди свят, зокрема, Дня працівника освіти (<https://nau.edu.ua/news/premiyuvannya-z-nagody-dnya-pracivnykiv-osvity/>). Також наразі в університеті запроваджена система рейтингування викладачів, яка передбачає відзначення найкращих НПП та структурних підрозділів. Така система регламентується Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу Національного авіаційного університету ([http://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2019/zatverdgeno/2020\\_02\\_07\\_1\\_Polozhennya\\_rejtingu\\_NPP\\_ta\\_kafedr.pdf](http://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/zatverdgeno/2020_02_07_1_Polozhennya_rejtingu_NPP_ta_kafedr.pdf)), вже почала апробацію на юридичному факультеті. Водночас на факультеті економіки та бізнес-адміністрування ця система поки що не імплементована.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До викладання на ОП "Цифрова економіка" залучений потужний викладацький склад, який має відповідну кваліфікацію та постійно підвищує свою педагогічну майстерність. Процедура конкурсного відбору викладачів дозволяє залучити до роботи викладачів, які мають значні академічні здобутки. В університеті стимулюється публікації у виданнях, що обліковуються міжнародними наукометричними базами даних. Це, в тому числі, позитивно впливатиме на досягнення амбітної цілі НАУ увійти в ТОП-100 технічних університетів світу та зайняти гідні сходинки в рейтингах QS, Times Higher Education тощо.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ фіксує факти запрошення випусковою кафедрою експертів, професіоналів-практиків до проведення занять, майстер-класів. Водночас не на всіх наведених у ВСО заходах були присутні здобувачі саме ОП "Цифрова економіка", а студенти першого року навчання зовсім не мають такого досвіду. ЕГ рекомендує долучати роботодавців, експертів та професіоналів-практиків безпосередньо в рамках ОК, що викладаються (відповідно до робочих програм ОК), використовувати при цьому наявні в ЗВО можливості проведення занять в онлайн-режимі. Також рекомендується ввести в дію вже затверджену систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу (за інформацією ЕГ ця система поки що

не імплементована на факультеті економіки та бізнес-адміністрування, де реалізується ОП “Цифрова економіка”). ЕГ рекомендує посилити промоцію тренінгів, програм підвищення кваліфікації та інших заходів розвитку педагогічної майстерності викладачів, які проводить ЗВО, оскільки багато НПП або не знають про такі можливості, або не користуються ними. Така промоція може здійснюватись через соціальні мережі та адресні розсилки. Університет надає широкі можливості для підвищення педагогічної майстерності викладачів, створені та функціонують відповідні структурні підрозділи. Водночас ЕГ рекомендує посилити промоцію таких навчальних заходів серед НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Університет має потужні власні людські ресурси та залучає інших стейкхолдерів до реалізації ОП. Розроблена та діє система стимулювання викладацької праці, проте не всі механізми на даний час запущені на факультеті економіки та бізнес-адміністрування, де реалізується ОП “Цифрова економіка”.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Для реалізації ОП “Цифрова економіка” в НАУ наявна та використовується достатня матеріально-технічна база. Для викладання більшості освітніх компонентів передбачений комп'ютерний клас, оснащений 14 КРМ, кількість яких є достатньою для поточного контингенту ОП. До розбудови матеріально-технічної бази активно долучаються стейкхолдери. Відповідно до моніторингу якості реалізації ОПП “Цифрова економіка” (<https://nau.edu.ua/oczinka-yakosti-organizacziyi-dystancijnogo-osvitnogo-proczesu-nau/>), переважна більшість здобувачів визначають рівень інформаційного, навчально-методичного та програмного (апаратного) забезпечення як достатній, а рівень оснащення лабораторій та застосування технічних засобів навчання як високий. Щодо навчально-методичного забезпечення, всі обов'язкові ОК забезпечені робочими програмами, а вибіркові - силабусами. В списках рекомендованої літератури робочих програм чимало позицій, виданих більше 10 років тому, а також російських видавництв. Наприклад, по дисципліні “Бізнес-аналітика та консолідація інформації” вся базова та допоміжна література (10 найменувань) є російськомовною та виданою до 2011 року. Бібліотечний фонд по спеціальності 051 Економіка є багатим, бібліотека розташована в двох корпусах, здобувачі користуються системою електронних абонементів. Активно використовується репозитарій НАУ, де створені окремі каталоги по факультетам та кафедрам і розміщуються не тільки наукові праці викладачів, але і навчально-методичні комплекси (<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/33792>). Також, як з'ясувала ЕГ, в якості навчально-методичного забезпечення використовуються практичні кейси реальних підприємств, аналітичну інформацію по яким надають компанії-партнери кафедри економічної кібернетики. Також викладачі кафедри економічної кібернетики долучаються до написання власних підручників: в 2014 році було видано підручники “Економічна кібернетика” та “Когнітивні технології в економіці” разом з колегами з інших ЗВО. Наразі є плани по розширенню навчально-методичного комплексу за ОП.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, користуються мережею Wi-Fi на території кампусу. Як зазначають викладачі ОП, університет не закупляє спеціальне програмне забезпечення, адже нагальної потреби немає. Є безкоштовний доступ до Office 365, корпоративних акаунтів Google. В рамках викладання освітніх компонентів ОП “Цифрова економіка” використовується низка безкоштовних програмних продуктів або їх тестові версії (Додаток 4).

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**



Безпечність освітнього середовища забезпечується низкою нормативних документів та практичними діями. В закладі запроваджується комплексна система контролю та управління доступу до евакуаційних виходів з навчальних корпусів та гуртожитків (<https://nau.edu.ua/news/bezpeka-ponad-use/>). Діє служба пожежної безпеки (<http://nau.edu.ua/sluzhba-pozhezhnoyi-bezpeky/>), проводяться відповідні навчання (<http://nau.edu.ua/news/navchannya-z-pozhezhnoyi-bezpeky-v-nau/>)

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

В університеті є амбітні плани щодо розбудови системи електронного документообігу. Наразі використовується система "PrimaDoc", яка, за словами начальника інформаційно-обчислювального центру, є застарілою. Також ведеться робота по розробленню та впровадженню електронних кабінетів здобувачів (проект вже апробовано на юридичному факультеті). Підтримка здобувачів, особливо під час карантину, забезпечується через месенджери та соціальні мережі. Офіційний канал НАУ в Телеграм налічує більше 7000 підписників ([http://t.me/national\\_aviation\\_university](http://t.me/national_aviation_university)), аналогічні показники і у Фейсбук (<http://www.facebook.com/nauofficial>) та Інстаграм спільнотах (<http://www.instagram.com/national.aviation.university>). Всі здобувачі та викладачі мають корпоративні акаунти та використовують їх для комунікації. В академічних групах, в тому числі магістерських, призначені наставники (куратори), проводяться години корпоративної культури (кураторські години). В університеті діє психологічна служба, психолог може бути запрошений і на годину корпоративної культури, але поки що такої практики на ОП "Цифрова економіка" не було. Також здобувачам надається консультативна підтримка щодо працевлаштування. Водночас ЕГ фіксує відсутність в розкладі занять (<http://feba.nau.edu.ua/images/rozklad/120m-1-20-21.pdf>) годин корпоративної культури, про які зазначено у ВСО, також цей факт був підтверджений на зустрічі зі здобувачами ОП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В ЗВО прийнято низку рішень щодо розбудови інклюзивної освіти, створена відповідна нормативна база та затверджений план-графік виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень (<http://nau.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>). ЕГ не змогла переконатись у реалізації проектів щодо безбар'єрного доступу до будівель та приміщень, оскільки не отримала відповідного фото- та/або відеопідтвердження. Водночас ЕГ з'ясовано, що на ОП "Цифрова економіка" особи з особливими потребами не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Як було з'ясовано ЕГ на зустрічі з керівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, в НАУ проводиться комплекс заходів з вирішення конфліктних ситуацій. В університеті діє антикорупційна програма (<http://nau.edu.ua/zarobigannya-korupciyi/>), учасники освітнього процесу ознайомлені з порядком дій у випадку виявлення корупційного діяння. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування, профілактичні бесіди. Серед розповсюджених випадків конфліктних ситуацій - вимагання хабарів та нав'язування здобувачу теми кваліфікаційної роботи його науковим керівником. Проводяться службові перевірки, зустрічі зі здобувачами. Є і випадки надання недостовірної інформації, які носять характер наклепу. По кафедрі економічної кібернетики, як було зазначено на зустрічі з керівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, конфліктних ситуацій виявлено не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база є достатньою для реалізації ОП "Цифрова економіка", використовується низка безкоштовних програмних продуктів під час вивчення ОК. У ЗВО та безпосередньо на кафедрі економічної кібернетики обрано єдину Learning Management System - Google Classroom. Всі викладачі та здобувачі мають корпоративні Google-акаунти, що надає змогу забезпечити ефективну комунікацію при реалізації ОП. ЕГ позитивно оцінює практику проведення годин корпоративної культури, наставництва в академічній групі, наявність психологічної служби.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ рекомендує переглянути робочі програми ОК в розрізі рекомендованої літератури та оновити її перелік. Аналізуючи розклад занять за ОП “Цифрова економіка”, ЕГ не знайшла підтвердження наявності чіткого графіку проведення корпоративних годин, про які йшла мова у ВСО. ЕГ рекомендує додати розклад таких годин. Також наразі не завершені роботи щодо розбудови системи безбар’єрного доступу до всіх будівель та приміщень НАУ.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Загалом освітнє середовище є безпечним та прийнятним для реалізації ОП “Цифрова економіка”, а матеріальні ресурси достатніми для забезпечення якісної підготовки здобувачів. Розпочаті роботи по вдосконаленню електронного документообігу та створенню електронних кабінетів здобувачів в майбутньому можуть покращити рівень комунікації внутрішніх стейкхолдерів ОП.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В НАУ реалізуються Положення про освітні програми Національного авіаційного університету ([https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/14\\_05\\_2020/2020\\_05\\_12\\_Pologenja\\_pro\\_osvitni\\_programi\\_NAU\\_end2.pdf](https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf)) та Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/metodychni-rekomendacziyi-do-rozroblennya-ta-oformlennya-opp.pdf>). Відповідний контроль здійснюється відділом моніторингу якості вищої освіти та Департаментом забезпечення якості освіти НАУ. ЕГ підтверджує факт проведення моніторингу якості ОП “Цифрова економіка” (<https://nau.edu.ua/monitoring-osvitno-profesijnyh-program/>) та інших ОП ЗВО.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В ЗВО діє система опитувань здобувачів (результати останніх опитувань розміщені за посиланням: <http://nau.edu.ua/monitoring-osvitno-profesijnyh-program/>). При інтерв’юванні здобувачів було підтверджено те, що останнє опитування проводилося в вересні місяці. Водночас в університеті опитування окремих викладачів та система їх рейтингування реалізована лише на одному факультеті, тому ЕГ рекомендує поширити дану практику на ОП “Цифрова економіка”. У ВСО згадується аналітичний звіт за результатами анкетування студентів щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання (<https://www2.nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/analitichnij-zvit-za-rezultatami-anketuvannya-studentiv-shhodo-vivchennya-stanu-vikoristannya-derzhavnoi-movi-ta-ocziuki-yakosti-navchannya-u-nacziionalnomu-aviacziijnomu-universiteti.html>), але останнє анкетування, згідно інформації на сайті, було проведено до початку реалізації ОП. Також здобувачі були долучені до анкетування щодо організації навчання під час карантину, відповідний аналітичний звіт представлено на сайті (<http://nau.edu.ua/analitichnij-zvit-shhodo-organizacziyi-dystancziijnogo-navchannya-v-nacziionalnomu-aviacziijnomu-universyteti-pid-chas-pandemiyi-covid-19/>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Аналіз змісту ОП свідчить, що до складу робочої групи з розроблення та перегляду ОП “Цифрова економіка” залучено представників стейкхолдерів, зокрема керівника відділення ПуАТКБ “Акордбанк” Олексія Петрівського. Вивчення ЕГ протоколів засідання кафедри економічної кібернетики, зокрема протоколи №5 від 20.05.2020 р. та №8 від 25.08.2020 р., підтвердило участь О. Петрівського у засіданнях кафедри та залученість до обговорення питання щодо перегляду ОП. Також в “Новинах” на сторінці кафедри зазначається, що 03.06.2020 р. відбувся міждисциплінарний семінар за допомогою Zoom-конференції, на якому розглядалися питання формування пакету дисциплін фахового та загальноуніверситетського вибору, й в обговоренні взяли участь представники бізнесу Олексій Петрівський та Юлія Танцюра (<http://feba.nau.edu.ua/2018-03-16-00-11-21>). Проте ЕГ не вдалося

безпосередньо переконатися у тому, чи надавалися взагалі О. Петрівським конкретні пропозиції щодо удосконалення ОП “Цифрова економіка” і яким чином вони були враховані при перегляді ОП, так як запрошений О. Петрівський був відсутній на зустрічі з ЕГ. Також зустріч ЕГ зі стейкхолдерами підтвердила зацікавленість в співпраці за ОП Андрія Апарова, засновника ТОВ “Барський птахокомбінат”, зокрема, в нарощуванні матеріально-технічної бази.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

ОП “Цифрова економіка” започаткована лише у 2019 р., тому випускників ОП поки що немає. Але, за твердженням завідувачки випускової кафедри Надії Іванченко, існує база випускників попередніх років кафедри економічної кібернетики. Один з випускників наразі активно долучений до реалізації ОП “Цифрова економіка” - Борис Демченко, менеджер проєктів ТОВ “Soft List”.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В НАУ запроваджено Систему менеджменту якості (<http://nau.edu.ua/systema-menedzhmentu-yakosti-2/>), визначено Процедури забезпечення якості (<http://nau.edu.ua/procedury-zabezpechennya-yakosti/>), реалізація яких забезпечується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ ([http://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/NAU\\_doc\\_nac\\_2019/Pologennja\\_pro\\_zabezpechennja\\_jakosti\\_1.pdf](http://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf)). В 2020 році почала своє функціонування Рада з якості (<http://nau.edu.ua/rada-z-yakosti/>). За результатами зустрічі із представником Департаменту забезпечення якості освіти та студентським самоврядуванням було підтверджено існування механізму реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП в НАУ. Зокрема з’ясовано, що здобувачі в процесі відповідних моніторингів та опитувань надають свої зауваження та пропозиції через старост академічних груп, в ході старостатів та на зустрічах студентського самоврядування з адміністрацією факультетів та університету. Здобувачі вищої освіти входять до складу Ради з якості, яка збирається щомісяця з метою удосконалення освітнього процесу в НАУ. ЕГ переконалася, що були враховані пропозиції здобувачів ОП “Цифрова економіка” щодо збільшення годин практики на підприємстві в рамках започаткування елементів дуальної освіти, а також введення в структуру ОП ОК “Ділова англійська мова”.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО врахував низку зауважень з питань забезпечення якості вищої освіти, які були надані при акредитації інших ОП НАУ, що дозволило підсилити інституційний базис із розбудови ефективної системи менеджменту якості. Наразі в ЗВО функціонує відділ рейтингування, акредитації та ліцензування, департамент забезпечення якості, рада з якості, планується введення посади профільного проректора із питань внутрішнього забезпечення якості освіти. На етапі розроблення знаходиться Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НАУ. За ОП “Цифрова економіка” попередніх акредитаційних експертиз не проводилось (акредитація ОП є первинною).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В НАУ запроваджено Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ ([https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/p\\_pro\\_rejting\\_npp\\_zi\\_zminami1.pdf](https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/p_pro_rejting_npp_zi_zminami1.pdf)) на основі оцінки ефективності роботи НПП та студентської оцінки НПП, що свідчить про розуміння необхідності підвищення культури якості на постійній основі. В рамках реалізації ОП “Цифрова економіка” таке рейтингове оцінювання ще не здійснювалося. Здобувачі вищої освіти підтвердили необхідність такого рейтингування та своє охоче бажання брати у ньому участь.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

ЕГ позитивно оцінює практику моніторингу якості освітніх програм, яка запроваджена в ЗВО. На позитивну оцінку заслугове інтенсивна розбудова інституційного фундаменту забезпечення якості освіти, зокрема впровадження системи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового

структурного підрозділу. Також, наявність на офіційному сайті ЗВО низки нормативних документів, що регулюють процедури моніторингу та забезпечення якості освіти характеризує прозорість функціонування системи забезпечення якості освіти. Існуюча в НАУ система забезпечення якості освіти дозволяє своєчасно і в повному обсязі реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності та враховувати відповідні запити і пропозиції стейкхолдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

ЕГ наголошує на необхідності подальшого розвитку розбудови системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема започаткуванню проведення систематичного оцінювання якості викладання всіх освітніх компонент саме на ОП “Цифрова економіка”, що надасть можливості врахування потреб і пропозицій усіх груп стейкхолдерів щодо структури ОП, якості викладання кожного ОК, що у підсумку сприятиме підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом система внутрішнього забезпечення якості в НАУ є потужною, знаходиться в постійному розвитку, але поки що не повністю реалізована в розрізі ОП “Цифрова економіка”.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки усіх учасників процесу регулюються документами, що розміщені на сайті університету, а саме: Статут ЗВО (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/statut-nau.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку НАУ (<http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/pravyla-vnutrishnogo-rozporядku-2018.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу ([http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-nau\\_2019.pdf](http://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-nau_2019.pdf)) Загалом вся нормативна база НАУ знаходиться у відкритому доступі, є чіткою, визначає основні правила та процедури щодо організації усіх процесів в закладі вищої освіти (<http://nau.edu.ua/polozhennya/>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті ЗВО є окремий розділ (<https://nau.edu.ua/proyekty-osvitno-profesijnih-program-2020/>), в якому розміщуються усі проекти ОП, зокрема ОП “Цифрова економіка”. Біля кожної ОП наводиться електронна адреса для надсилання своїх пропозицій, розміщуються пропозиції стейкхолдерів, які надійшли. Наразі за згаданим посиланням розміщена одна рецензія зовнішнього стейкхолдера на ОП 2020 року та відсутні пропозиції до ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про ОП “Цифрова економіка” розміщена на сайті кафедри економіки та бізнес-адміністрування ([http://feba.nau.edu.ua/images/cyber/OPP\\_CE\\_MAG.pdf](http://feba.nau.edu.ua/images/cyber/OPP_CE_MAG.pdf)). Інформація про вибіркові компоненти також присутня на сайті кафедри, розміщені силабуси цих ОК (<http://feba.nau.edu.ua/2017-12-21-05-04-10>). Навчально-методичні комплекси розміщуються в репозитарії НАУ (<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/33792>). Також на сайті кафедри розміщені персональні сторінки викладачів ОП, але не всі вони містять оновлену інформацію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Уся інформація, що стосується регулювання та організації освітнього процесу є відкритою для всіх зацікавлених сторін. Інформація, що цікавить студентів (навчально-методичне забезпечення дисциплін, організація навчального процесу), роботодавців (результати навчання, професійна кваліфікація здобувача освіти) є доступною на оновленому сайті НАУ. Розміщення електронних адрес для звернень, пропозицій та зауважень щодо ОП “Цифрова економіка” свідчить про те, що ЗВО зацікавлений в найбільш повному задоволенні потреб стейкхолдерів при розробці та реалізації ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Наразі відсутня єдина сторінка ОП “Цифрова економіка” другого (магістерського) рівня вищої освіти, що дещо ускладнює доступ до інформації з боку абітурієнтів та інших зацікавлених сторін. ЕГ рекомендує створити дану сторінку (розділ) на офіційному сайті на кшталт сторінок інших ОП, що вже реалізовано в НАУ. Також ЕГ рекомендує оновити інформацію на персональних сторінках деяких викладачів ОП, адже вона є застарілою.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ вважає, що принципи публічності та прозорості за ОП “Цифрова економіка” дотримані, а зауваження носять несуттєвий характер та можуть бути усунені.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Кафедра економічної кібернетики НАУ, яка реалізує ОП "Цифрова економіка", представлена не тільки в Facebook (<http://www.facebook.com/watch/naukek/>), але і активно розвиває YouTube канал (<http://www.youtube.com/channel/UCjsClKLT1FG1ho739V7JB4g>) з метою промоції власних освітніх програм.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток1.pdf</i>	DHfuqtWoMSy3/TNYiNhYIU8/iFktTq8Fw7kTDhfhrcA=
Додаток	<i>Додаток2.pdf</i>	Il6Y/GluYcYuBkSiPJCLGbkZzwHaHVNprYh3rxYPC7A=
Додаток	<i>Додаток3.pdf</i>	gCPwV7GbYVQgGgMWKdR2TB/zrzlHaaFqoQv9oJB83pE=
Додаток	<i>Додаток4.pdf</i>	MIlN467uezQ9+shW12K9EBSH+dBiAJiWWaB3ToFtUllU=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Смоленніков Денис Олегович**

Члени експертної групи

**Крючкова Наталія Михайлівна**

**Новосьолов Іван Володимирович**